



SÉLECTION DOCUMENTAIRE

La structure et le fonctionnement de la Terre et de l'Univers

FEVRIER 2014

**RESSOURCES DISPONIBLES
AU CRDP DE LORRAINE**



BnF - Le Ciel et la Terre Site internet

expositions.bnf.fr/ciel/

L'exposition virtuelle *Ciel et terre* permet de découvrir une sélection des plus belles représentations du *ciel* et de la *terre*

Meirieu, Philippe / Bitschy, Arnaud. L'enfant dans l'univers [DVD-vidéo]. Lyon : Cap Canal, 2008. 1 DVD vidéo 52 min. Cap Infos primaire

À l'école primaire, l'enfant apprend à se situer dans le monde et, par extension, à se situer dans l'univers... En quoi l'astronomie peut permettre de travailler sur cette question ? L'astronomie existe-t-elle encore dans les programmes scolaires ? Qu'apprend-on par son étude ? Vers quelles connaissances dans d'autres disciplines peut-elle mener ? Pour débattre autour de ces questions, Philippe Meirieu accueille Isabelle Vauglin, astronome au Centre de Recherche Astronomique de Lyon, Georges Paturel, astronome émérite à l'Observatoire National de Lyon et président du Comité de liaison enseignants-astronomes, Dominique Gillet, inspectrice de l'Education Nationale. En introduction du débat, est proposé un documentaire de 26 minutes d'Arnaud Bitschy : "la tête dans les étoiles".

Voir le site Cap Canal :

<http://www.capcanal.tv/videos.php?rubrique=1&emission=1>



Padilla, Fernand / Soum, Gabriel / Frède, Valérie. Construire ses connaissances en sciences par l'expérimentation, cycle 3. Fascicule 1, Le ciel et la terre. Cepadués, 2008. 69 p.

Présentation en quatre séquences de l'enseignement de l'astronomie au cycle 3. A partir d'expériences progressives, testées et mises au point dans plusieurs classes du primaire, les élèves découvrent les caractéristiques de la Terre, le cycle des journées, des nuits, des saisons, le système solaire, ainsi que les phases de la lune et de son mouvement de révolution autour de la

Terre.



Rolando, Jean-Michel. L'astronomie à l'école : construire des compétences et des savoirs au cycle 3. Delagrave, 2003. 175 p.

Valorise une entrée concrète et pratique sur le thème de l'astronomie élémentaire. Quels objectifs fixer à un enseignement d'astronomie s'adressant à de jeunes élèves ? Au-delà des connaissances, l'astronomie est l'occasion d'engager les élèves dans l'élaboration de compétences plus générales qui dépassent le strict cadre de la discipline. Approche complète traitant les grands thèmes qui figurent au programme de l'école primaire : la

Terre, le Soleil, la Lune. En annexes, séquences sur les fuseaux horaires et la lune. Proposition d'une aide à la planification du travail sur l'année et le cycle.

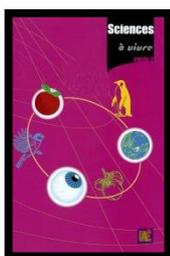


Simonin, Guy. Le ciel et la terre. Futuroscope : CNDP, 2001. 1 classeur (80 fiches ; 30 cm) + 3 affiches. Sciences et technologie à l'école, cycle 3. Coédition Delagrave.

Proposition de fiches de connaissance et de pédagogie, d'expériences, d'activités, des documents iconographiques sur les thèmes suivants : la rotation de la terre, le système solaire et la conquête spatiale, les mesures du temps, se repérer dans l'espace et dans le temps, les volcans et les séismes.

Télécharger les fiches élèves :

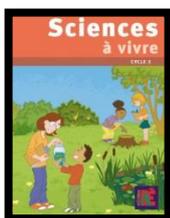
http://www2.cndp.fr/ecole/sciences/classeurs/Fiches_eleves/terre_ciel.htm



Sanchez, Jean-Claude / Schneider, Jean-Bernard. Sciences à vivre, cycle 2 : 24 séquences et leurs évaluations pour découvrir le monde du vivant et de la terre avec des enfants du cycle 2. ACCES, 2000. 1 mallette (4 dossiers).

Organisation en 4 dossiers : le dossier de présentation destiné à l'enseignant et trois modules d'apprentissages. Chacun de ces modules développe un certain nombre d'objectifs conceptuels (14 au total) couvrant entièrement le programme du cycle 2. Trois thématiques sont développées : Manifestations de la vie : l'animal et le végétal ; Le corps humain : l'éducation à la santé ;

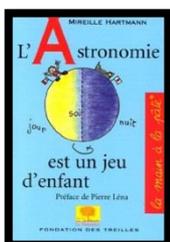
La Terre, planète active : les êtres vivants dans leur milieu.



Sanchez, Jean-Claude / Schneider, Jean-Bernard. Sciences à vivre, cycle 3 : 24 séquences et leurs évaluations pour découvrir le monde du vivant et de la terre avec des enfants du cycle 3. ACCES, 2000. 1 mallette (4 dossiers).

Organisation en 4 dossiers : le dossier de présentation destiné à l'enseignant et trois modules d'apprentissages. Chacun de ces modules développe un certain nombre d'objectifs conceptuels (14 au total) couvrant entièrement le programme du cycle 3. Trois thématiques sont développées : Manifestations

de la vie : l'animal et le végétal ; Le corps humain : l'éducation à la santé ; La Terre, planète active : les êtres vivants dans leur milieu.



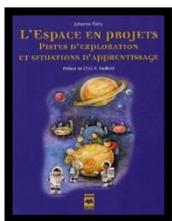
Hartmann, Mireille. L'astronomie est un jeu d'enfant. Paris : Le Pommier, 1999. 203 p.

Dessins et photos permettent de découvrir le Soleil au travers de jeux d'ombres et de lumière ; l'observation directe des différentes phases de la Lune aide à la connaissance de la Terre et à la compréhension de ses mouvements et des saisons ; activités d'éveil scientifiques ; label "La main à la pâte".



Hibon, Mireille. L'enfant et sa planète : sciences de la vie et de la terre. Paris : Armand Colin, 1997. 159 p. : ill.

Présentation et étude de la terre pour des élèves de grande section de maternelle et de cours préparatoire : appréhension du globe et compréhension des climats, approche géologique des continents, l'eau et l'air, biologie végétale et animale, diversité des humains, protéger l'environnement.



Patry, Johanne. L'espace en projets : pistes d'exploration et situations d'apprentissage. Hurtubise, 2004. 167 p. ; 28 cm. Parcours pédagogiques

Cet ouvrage est divisé en deux parties. La première partie propose et explique 24 courts projets ayant pour cadre des expériences en physique et en chimie qui sont reliées à des thèmes « espace » et adaptables tant au primaire qu'au secondaire. La deuxième partie présente un projet complexe : une mission spatiale simulée. L'enseignant y trouvera tous les éléments nécessaires à la planification de la mission, son déroulement et la post-mission (bilan). Tous les projets ont été expérimentés par l'auteur. En annexe, on fournit des grilles d'évaluation et d'autoévaluation des compétences transversales et disciplinaires, des listes de vérification reproductibles pour la mission simulée et des outils pour la réalisation des rapports de laboratoire.